


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос.Дербышки»  
Советского района г. Казани**

<p>Принято на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»</p> <p>Протокол №_1_от 29.08.2022г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p> Директор ЦДТ: творчества пос.Дербышки Советского района г.Казань (Ф.М.Гумерова)</p> <p>Приказ № 32 -ОД от 29 августа 2022 г.</p>
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**“Основы лидерства”**

**Социально-гуманитарной направленности**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Возраст обучающихся: 14-16лет**

**автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО “ЦДТ пос.Дербышки”  
Аглетдинова А.М.**

2022г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	АглетдиноваАлияМансуровна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  учебное занятие, творческая лаборатория ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ: групповая ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ: объединение
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития и педагогической поддержки лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, физическое, интеллектуальное и психологическое благополучие, самоопределение и самореализацию обучающихся, формирование демократической культуры
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> -фронтальная работа -работа в группах -интегративная деятельность -индивидуальная работа <b>Методы:</b> -практический -наглядный -словесный -методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений -методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения -игровой

7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Входная и текущая диагностика, промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы. Участие в конкурсах различного уровня. Овладение определенными социально – психологическими знаниями. -Развитие способности полного и адекватного познания себя и других людей. -Диагностика и коррекция личностных качеств и умений. -Снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям. -Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного воздействия для повышения его эффективности. - Создание условий для самовыражения и самореализации участников индивидуализированными средствами. -Улучшение своих коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10	<b>Рецензии Внутренняя экспертиза</b>	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Матрица образовательной программы .....	8
3. Учебный план 1 года обучения .....	12
4. Содержание программы 1 года обучения .....	13
5. Учебный план 2 года обучения .....	15
6. Содержание программы 2 года обучения .....	15
7. Планируемые результаты освоения программы .....	16

### Комплекс организационно-педагогических условий:



одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.  
-Устав МБУДО «Центр детского творчества пос.Дербышки» Советского района г. Казани.  
-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

**Актуальность программы** обусловлена отсутствием единой программы в образовательных учреждениях, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути. Важнейшим элементом, обуславливающим необходимость разработки и реализации программы, является привлекательность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. Проектно-целевой метод позволяет комплексно и эффективно решать проблемы развития коммуникативных навыков, привлечения молодежи в социально-значимую деятельность. Эффективность обусловлена его системным, интегрирующим характером, что позволяет сконцентрировать ресурсы на выбранных приоритетных направлениях и достигнуть положительные эффекты. Учащиеся старших классов должны понимать, что для успешного становления выпускника общеобразовательного учреждения в жизни, в профессиональной сфере ему необходимо не только обладать определенными знаниями, умением применить эти знания на практике, но и осознавать потенциал своей социальной активности, его востребованность и значимость, уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими, быть ориентированным на результат.

**Цель**-создание условий для развития и педагогической поддержки лидерских возможностей подростка, направленных на его социальное, физическое, интеллектуальное и психологическое благополучие, самоопределение и самореализацию обучающихся, формирование демократической культуры

### **Задачи**

#### **1. Обучающие:**

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

#### **2. Развивающие:**

- Развитие лидерских качеств личности.
- Создать необходимые условия для личностного развития воспитанников, адаптации к социальному окружению, профессиональному самоопределению

- Стимулировать творческую активность личности
- Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.

• Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности и осуществления социально – значимых проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни коллектива и общества.

• Дать возможность подросткам участвовать в общественной жизни, реально осуществлять социально – значимые проекты и программы, направленные на позитивные изменения в жизни коллектива и общества

### **3. Воспитательные:**

- Воспитание активной гражданской позиции подростков.
- Формирование ценностных основ нравственности.
- Содействие профессиональному самоопределению старших школьников.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучение подростков 14-17 лет. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Объем программы- 360 часов.**

**1 год обучения – 144 часа**

**2 год обучения – 216 часов**

Содержание образовательной программы имеет уровневое построение, состоит из двух уровней сложности в соответствии с годами обучения:

- Первый уровень – стартовый (первый год обучения) «Новое поколение лидеров» – выявление и развитие лидерских качеств.

-Второй уровень- базовый (второй год обучения) «Воспитать совершенство»– обучение и воспитание лидеров. «Самосовершенствование лидера» – самообразование лидера, лидер коллектива.

**Формы организации образовательного процесса.** «Основы лидерства» включает в себя беседы и практические занятия. Предполагается самостоятельная работа, социально-значимые дела и волонтерская деятельность учащихся. Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

**Общая продолжительность программы 2 года.**

**Режим занятий по году обучения:**

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

2-й-год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

**Количество учащихся в учебной группе:**

1-й год обучения – 15 детей

2-й год обучения – 12- 15 детей

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость.**

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа

предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

### МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Ур ов ни	Критерии	Формы и методы диагностик и	Педагогиче ские методы и технологии	Результаты	Методическа я копилка дифференци рованных заданий
<b>Стартовый</b>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования понятий лидерства.</li> <li>- Создание предпосылок для реализации обучения подростков умениям и навыкам организации деятельности, самоорганизации, форм ответственности за себя и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование</li> <li>- проектирование</li> <li>- дискуссии</li> <li>- круглые столы</li> </ul>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понятий о лидерстве</li> <li>- Формирование умений и навыков по организации деятельности, самоорганизации, форм ответственности за себя и других</li> </ul>	<p>Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивном (с подсказкой)</li> <li>- репродуктивном</li> </ul>

<p><b>Метапредметные компетенции:</b>  <b>-Регулятивные:</b>  - Проектирование благоприятных условий для формирования качеств волевой саморегуляции  - Создание предпосылок для формирования основах лидерских качеств  <b>- Познавательные:</b>  - Создание условий для формирования познавательного интереса к основным идеям и принципам деятельности лидера  - формирование условий для развития творческой активности  <b>- Коммуникативные:</b>  - Проектирование условий для развития творческого, культурного, коммуникативного потенциала  - Создание благоприятных условий для формирования навыков культурного общения</p>	<p>- анкетирование  - тестирование  - беседа  - анкетирование  - тестирование  - беседа  - анкетирование  - беседа</p>	<p>- игровые технологии  - дискуссии  - круглые столы  - проигрывание ситуаций  - Мастер-классы  - КТД  - мастерклассы по ораторскому мастерству  - метод проектов  -КТД</p>	<p><b>Метапредметные компетенции:</b>  <b>Регулятивные:</b>  - Формирование качеств волевой саморегуляции  - Формирование лидерских качеств личности  <b>Познавательные:</b>  - Формирование познавательного интереса к основным идеям и принципам лидера  - Развитие творческой активности  <b>Коммуникативные:</b>  - Формирование и развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала  - Формирование навыков культурного общения</p>	<p>(самостоятельно)  - творческом</p>
<p><b>Личностные компетенции:</b>  - Создание условий для развития способностей к самообразованию, самопознанию, самореализации, самоопределения.</p>	<p>- анкетирование  - беседа</p>	<p>- моделирование ситуаций  - КТД  - проектный метод</p>	<p><b>Личностные компетенции:</b>  - Формирование и развитие способностей к самообразованию, самопознанию, самореализации, самоопределения</p>	



**МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ  
2 год обучения**

Ур ов ни	Критерии	Формы и методы диагностик и	Педагогиче ские методы и технологии	Результаты	Методическа я копилка дифференци рованных заданий
<b>Базовый</b>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для формирования системы знаний и умений, составляющих основные понятия о лидерстве</li> <li>- Организация условий для формирования практических умений по организации органов самоуправления, коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения</li> <li>- Создание предпосылок для реализации обучения подростков умениям и навыкам организационной деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглые столы</li> <li>- Мастерклассы</li> <li>- Проектные методы</li> <li>- Интерактивные методы</li> </ul>	<p><b>Предметные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие системы знаний и умений об основных понятиях о лидерстве</li> <li>- Формирование и развитие практических умений и навыков по организации органов самоуправления, коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения</li> <li>- Формирование и развитие умений и навыков организационной деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других</li> </ul>	<p>Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивном (с подсказкой)</li> <li>- репродуктивном (самостоятельно)</li> <li>- творческом</li> </ul>
	<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><b>-Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование благоприятных условий для развития качеств волевой саморегуляции</li> <li>- Создание предпосылок для успешного развития лидерских качеств личности</li> </ul> <p><b>- Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития познавательной активности и способности к самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- анкетирование</li> <li>- беседа</li> <li>- тестирование</li> <li>- анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглые столы</li> <li>- Мастерклассы</li> <li>- Проектные методы</li> <li>- Интерактивные методы</li> <li>- КТД</li> <li>- игровой метод</li> </ul>	<p><b>Метапредметные компетенции:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие качеств волевой саморегуляции</li> <li>- Формирование и развитие лидерских качеств личности</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие навыков познавательной активности и самообразования</li> <li>- Развитие творческой</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование условий для стимуляции творческой активности</li> <li><b>- Коммуникативные:</b></li> <li>- Проектирование условий для развития творческого, культурного и коммуникативного потенциала</li> <li>- Создание условий для продуктивного участия в общественной жизни, реализации социально-значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ие</li> <li>- беседа</li> <li>- беседа</li> <li>- анкетирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделирование</li> <li>ие</li> <li>- методы фасилитации</li> <li>- метод моделирования</li> <li>- Проектный</li> <li>- Творческие мастерские</li> <li>- Проигрывание ситуаций</li> <li>- КТД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активности</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- Формирование и развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала</li> <li>- Формирование навыков, способствующих продуктивному участию в общественной жизни, реализации социально-значимых проектов</li> </ul>	
	<p><b>Личностные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий по формированию ценностных основ нравственности</li> <li>- Создание условий для профессиональному самоопределению старших школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- беседа</li> <li>- опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Моделирование ситуаций</li> </ul>	<p><b>Личностные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие ценностных основ нравственности</li> <li>- Формирование профессионального самоопределения</li> </ul>	

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Психолого-педагогическая диагностика.	2		2	Учебное занятие, групповое	Беседа
2	Введение в образовательную программу. Анкетирование. Игры на знакомство. Основные правовые акты по защите прав детей.	2	2	4	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
3	Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств	4	2	6	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа

4	Определение уровня лидерских качеств личности. Лидеры явные и скрытые. Модели программы самообразования лидера. Система самообразования в воспитании лидера. План саморазвития.	4	2	6	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
5	Характеристика молодежной среды в Республике Татарстан. Ведущие молодежные социальные культуры. Молодежное и детское движение. Организация и руководство их деятельности	6	6	12	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
6	Характеристика межличностных отношений в социальной группе, коллективе. Ситуационная игра.	6	12	18	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
7	Основы риторики. Роль ораторского мастерства и культуры речи лидера.	8	10	18	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
8	Психологические тренинги.	4	16	20	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
9	Игра- дело серьезное	4	14	18	Учебное занятие, групповое	Беседа, игра, КТД
10	Разработка социальных проектов. Требования, итоги, содержание индивидуальных и коллективных социальных проектов.	6	4	10	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
11	Организация и проведение встреч с интересными людьми.	8	8	16	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
12	Социально значимая деятельность.	2	8	10	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия		2	2	Зачетное занятие	Опрос

	Промежуточная аттестация по итогам 1 года обучения		2	2	Зачетное занятие	Опрос
<b>Итого</b>		56	88	144		

### Содержание программы 1 года обучения

#### Тема 1.

Вводное занятие: Введение в программу. Правила внутреннего распорядка. Расписание занятий. Права и обязанности учащихся. Правила пожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Психолого-педагогическая диагностика.

#### Тема 2.

Введение в образовательную программу. Анкетирование. Игры на знакомство. Основные правовые акты по защите прав детей.

Знакомство с обучающимися – игра на знакомство. Содержание, цель и задачи образовательной программы. Лидер в современном обществе. Термин и человек, с личностными характеристиками и качествами. Определение понятия «лидер». Правовые акты: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав и т.д. Практика. Анкетирование на выявление уровня лидерских качеств. Практикум по ознакомлению с правовыми актами.

#### Тема 3.

Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств. Психологический практикум. Лидерство – как вид коммуникативной деятельности – категория, подчиненная социально – психологическим и политическим отношениям. Существование и функционирование лидера определяется объективными потребностями организации социальной жизни. Тренинг лидерских качеств. Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Роли. Деятельность. Проблема постановки личных целей и целей группы. Принятие лидерских и управленческих решений, проблемы, пути их преодоления. Анализ создавшейся ситуации, способы управления обстоятельствами. Искусство управления

#### Тема 4.

Определение уровня лидерских качеств личности. Лидеры явные и скрытые. Модели программы самообразования лидера. Система самообразования в воспитании лидера. План саморазвития.

Определение уровня лидерских качеств личности разнообразными тестами и играми на выявление лидера. Лидеры явные и скрытые. Модели программы самообразования лидера. Система самообразования в воспитании лидера

#### Тема 5

Характеристика молодежной среды в Республике Татарстан. Ведущие молодежные социальные культуры. Молодежное и детское движение. Организация и руководство их деятельности

Характеристика молодежной среды. Ведущие молодежные социокультуры. Молодежное и детское движение. Организация и руководство их деятельности. Детское объединение и организация – как наиболее продуктивный вид общественно-полезной деятельности. История движения скаутов. Пионерская и комсомольская организации. Детские и молодежные организации во время демократических преобразований.

#### Тема 6.

Характеристика межличностных отношений в социальной группе, коллективе. Ситуационная игра.

Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета. Развитие коммуникативных качеств. Управление имиджем. Мир жестов и пластики тела. Основы

самопознания и самоанализа. Самооценка и ее коррекция. Стили общения. Ролевые и деловые игры. Стиль межличностных отношений (психологическая культура общения, социометрия, основы создания и улучшения комфортного психологического климата в коллективе, способность к мотивации и стимулированию группы)

**Тема 7.**

Основы риторики. Роль ораторского мастерства и культуры речи лидера.

Развития ораторского мастерства. Современные требования к выступлению. Сократ и ораторское искусство. Модель грамотно построенного выступления, практикум. Переговоры, практикум. Деловые игры.

**Тема 8.**

Психологические тренинги.

Психологические тренинги на выше перечисленные темы занятий

**Тема 9.**

Игра- дело серьезное

КТД. Создание и пополнение банка игротеки. Игровые программы. Ролевые, деловые и подвижные игры.

**Тема 10.**

Разработка социальных проектов. Требования, итоги, содержание индивидуальных и коллективных социальных проектов.

Требования и методы КТД

**Тема 11**

Организация и проведение встреч с интересными людьми. Встречи с лидерами молодежных объединений

**Тема 12**

Социально-значимая деятельность. Реализация социально-значимых проектов.

Организация различных акций, мероприятий, игровых программ и методики их проведения.

Заключительное занятие. Подведение итогов, определение перспектив на будущий год.

**Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	2		2	Учебное занятие, групповое	Беседа
2	Содержание, цель и задачи 2 года обучения. Анкетирование. Правовая база	2	2	4	Учебное занятие, групповое	Опрос, беседа
3	Система важнейших убеждений лидера. Оценка качеств, необходимых лидеру	6	16	22	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
4	Конфликт и способы его решения. Конфликтные ситуации	8	10	18	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
5	Стрессоустойчивость – как	4	2	6	Учебное	Педагогическое

	основа реализации лидерских способностей				занятие, групповое	наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
6	Здоровый образ жизни, как ресурс лидера	4	6	10	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
7	Социальное проектирование	4	6	10	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
8	Этика и культура делового общения	4	2	6	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
9	Разностороннее развитие, как важнейшее качество лидера	16	6	28	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
10	Искусство убеждать. Ораторское мастерство	4	8	12	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
11	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	6	8	14	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
12	Самоуправление в детском коллективе. Методика КТД	6	2	8	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
13	Организаторские способности. Подготовка и проведение мероприятий	2	10	12	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
	Волонтерство, как вид деятельности лидера	8	4	12	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
	Использование ИКТ в организационной деятельности лидера	4	10	14	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
	Публичное выступление – визитная карточка лидера	6	8	14	Учебное занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
	Профориентационное самоопределение		12	12	Учебное занятие, групповое	
	Психологические тренинги		8	8	Учебное	Тренинг.

					занятие, групповое	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Оценка результатов
14	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия		2	2	Зачетное занятие	Опрос
15	Аттестация по завершении освоения программы		2	2	Зачетное занятие	Опрос
<b>Итого</b>		88	128	216		

### Содержание программы 2 года обучения

1. Содержание, цель и задачи 2 года обучения. Правовые акты: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав и т.д. Практика. Анкетирование на выявление уровня лидерских качеств.
2. Каким должен быть лидер. Оценка качеств, необходимых лидеру.  
Основным направлением данного психологического блока программы является формирование лидерских качеств участников. Понятие « лидер» включает в себя несколько основных личностных характеристик:  Психологический портрет лидера (собственное понимание своего внутреннего мира, своих целей, мотивов, поведенческих и других личностных характеристик).  Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера (проблемы постановки собственных целей, целей организации или группы, мотивы и способности лидера в совместной деятельности с другими людьми).
4. Система важнейших убеждений лидера.  
Система важнейших убеждений (юридическая и экономическая грамотность, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни, патриотизм и гражданственность).  Этапы принятия решений (принятие управленческих и лидерских решений, поиски путей реализации поставленных целей, умение вести переговоры, искусство управления).
5. Конфликт и способы его решения. Конфликтные ситуаций (принятие управленческих и лидерских решений, поиски путей реализации поставленных целей, умение вести переговоры, искусство управления).
  6. Стрессоустойчивость – как основа реализации лидерских способностей.  
(стойкость психологического настроения лидера на позитивность, оптимизацию деятельности, успешность; устойчивость к стрессу; умение эффективно использовать создавшиеся условия и ситуации).
  6. Искусство убеждения. Ораторское мастерство.
  7. Самоуправление в детском коллективе. Методика КТД.  
Структура организации. Выборы (деловая игра).
  8. Проектировочная деятельность.
  9. Организаторские способности. Подготовка и проведение мероприятий.  
Умение организовать коллектив, дело. Разработка и проведение массовых мероприятий (летние лагерные сборы, дискотеки, вечера встреч, товарищеские игры), проведение тематических встреч и заседаний в клубе «Россия».
  10. Игровая деятельность.

### Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

### **Стартовый уровень.**

На данном этапе планируются следующие результаты освоения программы:

- Повышение социально – психологической компетентности участников и развитие их способности эффективно взаимодействовать с группой. Цель базового уровня программы конкретизируются в следующих результатах:
- Овладение определенными социально – психологическими знаниями.
- Развитие способности полного и адекватного познания себя и других людей.
- Диагностика и коррекция личностных качеств и умений.
- Снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.
- Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного воздействия для повышения его эффективности.
- Создание условий для самовыражения и самореализации участников индивидуализированными средствами.

### **Базовый уровень**

Данный уровень предлагаемой программы позволяет реализовать полученные знания и навыки, принося реальную пользу другим людям. Основные результаты:

1. Показать перспективу развития личности через практически – полезную деятельность, сформировать активную жизненную позицию подростков.
2. Создать условия для творческой самореализации подростка.

Общественно-полезная деятельность предлагает подросткам увидеть следующие возможности:

- Пробудить в себе чувство активной полноценной жизни через полезную деятельность, преодолеть пассивность, инфантильность, безразличие.
- Дать почувствовать уверенность в своих силах.
- Успешно адаптироваться в социальной среде и актуализировать свой творческий потенциал.
- Апробировать полученные навыки лидерского поведения.
- Сформировать умение решать возникающие проблемы, управлять создавшейся ситуацией.
- Реализовать свой организаторский потенциал через практическую деятельность.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

- помещение для работы групп,
- наглядные пособия,
- учебно-методическая литература,
- расходные материалы (канцелярские товары),
- интерактивная доска,
- видеопроектор,
- компьютер.

### **Формы аттестации и контроля**

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: а) входного контроля (тесты, опрос); б) промежуточной аттестации (мини-выставки обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах); в) итоговой аттестации (защита проектов, личные выставки, рефераты). Результаты деятельности обучающихся заносятся в творческие книжки (самооценка деятельности).



## Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Основы лидерства» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности

## Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение программы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

### Литература для детей

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2014.
2. Добровольская И.Л. технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л. Добровольский. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2013.
4. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2013.
5. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2013.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
7. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
8. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
9. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
10. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
11. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
12. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

### Литература для педагога

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2013.
2. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. Д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2014.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2013.
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2014.
5. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2013.
6. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2014.
7. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. – М.: АРКТИ, 2013.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2012.
9. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? – М.: Генезис, 2013.
10. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.; Питер, 2013.
11. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 2012.
12. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2014.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК “Комплект”, 2012.
14. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2012.
15. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013.
16. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2012.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2013.
18. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2013.

19. Шурухт С.М. Подростковый возраст. СПб.: Речь, 2014.

**Интернет – ресурсы**

1. <http://festival.1september.ru/articles/310804/>
2. <https://b-r.ru/statii/8-sovetov-dlya-tekh-kto-khochet-stat-liderom-v-kompanii.html>
3. <https://blog.molodost.bz/development/kak-stat-liderom/>
4. <https://www.psychologies.ru/self-knowledge/smysl-zhizni/kak-stat-liderom-10-pravil-ot-irinyi-hakamada/>
5. <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2012/05/14/mozhno-li-nauchitsya-liderstvu>